

KISI-KISI UJI KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

DIMENSI	KOMPETENSI	INDIKATOR
Manajerial	Menyusun perencanaan sekolah/madrasah untuk berbagai tingkatan perencanaan	Merumuskan visi sekolah/madrasah
		Membedakan rumusan visi dan misi
		Merumuskan misi sekolah/madrasah
		Membedakan rumusan misi dan tujuan sekolah/madrasah
		Merumuskan tujuan sekolah/madrasah
		Membedakan rumusan visi dan tujuan sekolah/madrasah
		Menyusun rencana kerja sekolah/madrasah
		Menyusun perencanaan evaluasi program sekolah/ madrasah
		Mengarahkan perencanaan evaluasi program
	Memimpin sekolah/madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya secara optimal	Menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman sekolah/madrasah
		Memaksimalkan sumberdaya sekolah/madrasah dalam perencanaan dan pelaksanaan program
	Menciptakan budaya dan iklim sekolah/madrasah yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran peserta didik	Mengaitkan budaya sekolah/madrasah dengan pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.
		Mengarahkan tumbuhnya iklim yang memotivasi timbulnya prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan psikologis peserta didik
		Mencerahkan peserta didik untuk berkompetisi secara sehat dalam meningkatkan prestasi belajar
	Mengelola guru dan staf dalam rangka pendayagunaan sumber daya manusia secara optimal	Menganalisis kebutuhan guru dan staf
		Menugaskan guru dan staf sesuai dengan kompetensi yang dimiliki
		Melatih guru dan staf dalam peningkatan keprofesian berkelanjutan
		Menerapkan prinsip penghargaan dan pembinaan untuk meningkatkan motivasi kerja guru dan staf

DIMENSI	KOMPETENSI	INDIKATOR
	Mengelola sarana dan prasarana sekolah/ madrasah dalam rangka pendayagunaan secara optimal	<p>Menganalisis kebutuhan sarana prasarana</p> <p>Menganalisis kebijakan program tertulis mengenai pengelolaan sarana prasarana</p> <p>Memaksimalkan penggunaan sarana prasarana yang ada di lingkungan sekolah/madrasah</p> <p>Memaksimalkan pemeliharaan dan pendayagunaan sarana prasarana dengan memperhatikan kesehatan dan keamanan lingkungan</p>
	Mengelola peserta didik dalam rangka penerimaan peserta didik baru, dan penempatan, dan pengembangan kapasitas peserta didik	<p>Menyeleksi peserta didik baru (PPDB)</p> <p>Melaksanakan PPDB secara objektif, transparan, akuntabel, dan tidak diskriminatif</p> <p>Melaksanakan orientasi peserta didik baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan</p> <p>Mengarahkan peserta didik sesuai kompetensi, bakat, dan minat</p>
	Mengelola keuangan sekolah/madrasah sesuai dengan prinsip pengelolaan yang akuntabel, transparan, dan efisien	<p>Menyusun RKAS</p> <p>Melaksanakan pengelolaan keuangan sekolah/madrasah secara transparan dan akuntabel</p> <p>Mengevaluasi Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/madrasah (RKAS)</p>
	Mengelola ketatausahaan sekolah/madrasah dalam mendukung pencapaian tujuan sekolah/madrasah	<p>Membuat daftar urut kepangkatan pegawai</p> <p>menerapkan pelayanan operasional standar ketatausahaan sekolah/madrasah</p>
	Melakukan monitoring, mengevaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah/madrasah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya	<p>Menganalisis kinerja sekolah/madrasah melalui Evaluasi Diri Sekolah/madrasah</p> <p>Melaksanakan tindak lanjut hasil monitoring dan evaluasi program sekolah/madrasah</p>

KISI-KISI UJI KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

DIMENSI	KOMPETENSI	INDIKATOR	
Usaha Pengembangan Sekolah	Mengembangkan organisasi sekolah/madrasah sesuai dengan kebutuhan	Menganalisis tugas dan fungsi sekolah/madrasah sebagai organisasi pembelajar yang efektif	
		Merancang struktur organisasi sekolah/ madrasah sesuai hasil analisis tugas dan fungsi	
		Melaksanakan rincian tugas dan fungsi pengembangan struktur organisasi	
		Mengevaluasi keterlaksanaan tugas dan fungsi sesuai dengan struktur organisasi	
	Mengelola perubahan dan pengembangan sekolah/ madrasah menuju organisasi pembelajar yang efektif	Mengembangkan perangkat yang menunjang organisasi pembelajar	
		Mengembangkan suasana belajar yang kondusif bagi seluruh warga sekolah/madrasah	
		Merumuskan prinsip-prinsip evaluasi pengembangan perangkat organisasi pembelajar	
	Mengelola hubungan sekolah/madrasah dan masyarakat dalam rangka pencarian dukungan ide, sumber belajar, dan pembiayaan sekolah/madrasah	Menggali bentuk dukungan masyarakat / stakeholder dalam penyelenggaraan pendidikan	
		Membangun kemitraan dalam pengembangan sekolah/madrasah	
		Menggali sumber daya yang berasal dari masyarakat/ pemangku kepentingan untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan	
	Mengelola proses pencapaian 8 SNP sesuai dengan arah dan tujuan pendidikan nasional		Mengaplikasikan pengembangan kurikulum yang mengacu kepada standar isi
			Mengaplikasikan pengembangan proses pembelajaran yang mengacu kepada standar proses
Mengaplikasikan sistem penilaian pembelajaran yang mengacu kepada standar penilaian			
Melaksanakan penjaminan mutu pencapaian standar kompetensi lulusan			

DIMENSI	KOMPETENSI	INDIKATOR
	Mengelola unit layanan khusus sekolah/ madrasah dalam mendukung kegiatan pembelajaran kegiatan peserta didik di sekolah/madrasah	Merumuskan tujuan layanan khusus
		Menyusun program unit layanan khusus sekolah
		Mensinergikan unit layanan khusus sekolah dengan pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah
		Mengevaluasi program unit layanan khusus sekolah
	Mengelola sistem informasi pendidikan di sekolah/ madrasah dalam mendukung penyusunan program dan pengambilan keputusan	Menyusun program Sistem Informasi Sekolah (SIS)
		Meningkatkan peran warga sekolah dalam memberdayakan Sistem Informasi Sekolah (SIS)
		Menggunakan Sistem Informasi Sekolah (SIS) dalam membantu pengambilan keputusan
	Memanfaatkan kemajuan teknologi informasi bagi peningkatan pembelajaran dan manajemen sekolah/madrasah	Menerapkan pemanfaatan teknologi informasi dalam pengolahan data
		Menerapkan pemanfaatan teknologi informasi dalam penyampaian informasi sekolah
		Memfasilitasi guru dalam merancang model pembelajaran berbasis ICT
		Memfasilitasi guru dalam mengevaluasi model pembelajaran berbasis ICT

KISI-KISI UJI KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

DIMENSI	KOMPETENSI	INDIKATOR
Kepemimpinan Pembelajaran	Mengembangkan strategi dalam peningkatan prestasi akademik seluruh siswa secara berkelanjutan	Memecahkan masalah peningkatan prestasi belajar.
		Melaksanakan program peningkatan prestasi belajar.
		Menilai pelaksanaan program peningkatan prestasi belajar.
	Membangun kultur pembelajaran yang progresif dan kondusif di sekolah agar hasil belajar siswa dapat mencapai target optimal	Menganalisis lingkungan belajar yang kondusif
		Mendukung iklim pembelajaran akademis
		Memaksimalkan pembiasaan positif seluruh warga sekolah agar menjadi komunitas pembelajar
	Melibatkan pemangku kepentingan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran	Mengarahkan warga sekolah dalam mengatasi permasalahan pembelajaran
		Menganalisis komitmen warga sekolah untuk melakukan hal yang terbaik
		Menjalin jejaring sekolah untuk optimalisasi proses dan hasil pembelajaran
	Melibatkan pemangku kepentingan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran	Menetapkan harapan-harapan yang tinggi bagi warga sekolah dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya
		Memfasilitasi warga sekolah untuk melakukan eksperimentasi, prakarsa moral dan hal-hal baru dalam pembelajaran
	Meningkatkan hasil belajar warga sekolah melalui peningkatan mutu proses pembelajaran secara berkelanjutan	Melakukan pengembangan kurikulum yang berkelanjutan
Memaksimalkan peran organisasi profesi untuk meningkatkan profesionalisme warga sekolah		

KISI-KISI UJI KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

DIMENSI	KOMPETENSI	INDIKATOR
Kewirausahaan	Menciptakan inovasi yang berguna bagi pengembangan sekolah/ madrasah	Merancang inovasi untuk pengembangan sekolah/ madrasah
		Menciptakan gagasan kreatif dalam pengembangan sekolah
	Bekerja keras untuk mencapai keberhasilan sekolah/madrasah sebagai organisasi pembelajar yang efektif	Merancang strategi dalam membangun budaya kerja keras
		Menerapkan strategi untuk membangun budaya kerja keras
		Membangun etos kerja untuk mencapai keberhasilan sekolah
	Memiliki motivasi yang kuat untuk sukses dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pemimpin sekolah/ madrasah	Menunjukkan keinginan yang kuat untuk sukses
		Melakukan upaya-upaya positif untuk mencapai target yang ditetapkan
	Pantang menyerah dan selalu mencari solusiterbaik dalam menghadapi kendala yang dihadapi sekolah/madrasah	Memperhitungkan risiko yang muncul akibat upaya yang dilakukan
		Merumuskan alternatif solusi dalam menghadapi kendala yang dihadapi sekolah
	Memiliki naluri kewirausahaan dalam mengelola kegiatan produksi/jasa sekolah/ madrasah sebagai sumber belajar peserta didik	Membangun kemandirian dalam mengelola sumber daya sekolah
Menggunakan peluang untuk memaksimalkan kegiatan sekolah		

KISI-KISI UJI KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

DIMENSI	KOMPETENSI	INDIKATOR
Supervisi	Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru	Menyusun program supervisi akademik
		Merumuskan tahapan teknik supervisi akademik.
		Menjabarkan tujuan supervisi akademik pada masing-masing lingkup pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran
		Menggunakan pendekatan supervisi akademik yang efektif
		Menyusun prosedur monitoring dan evaluasi supervisi akademik
		Merumuskan kriteria pencapaian tujuan supervisi akademik (<i>output</i>)
	Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat	Melaksanakan supervisi akademik yang didasarkan pada kebutuhan dan masalah nyata yang dihadapi oleh guru
		Membangun hubungan dengan guru dan semua pihak yang terlibat dalam kegiatan supervisi berdasarkan prinsip-prinsip supervisi akademik
		Menggunakan pendekatan dan teknik supervisi akademik yang tepat dan sesuai dengan tujuan supervisi akademik
		Memecahkan masalah pengembangan pembelajaran supervisi akademik
		Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung keefektifan supervisi akademik
	Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru	Merumuskan kriteria pencapaian dampak supervisi akademik (<i>outcome</i>)
		Mengembangkan instrumen pengukuran pencapaian hasil langsung (<i>output</i>) supervisi akademik
		Melakukan analisis hasil evaluasi untuk kepentingan tindak lanjut
		Mengembangkan program tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi supervisi akademik
		Menentukan langkah-langkah supervisi klinis